

Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА

І - О КОНКУРСУ

Назив факултета: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија
 Број кандидата који се бирају: 1
 Број пријављених кандидата: 1
 Имена пријављених кандидата:
 1. Јелена Врањешевић

ІІ - О КАНДИДАТИМА

1) - Основни биографски подаци

- Име, средње име и презиме: Јелена Душан Врањешевић
 - Датум и место рођења: 22.05.1969.год; Београд
 - Установа где је запослен: Филозофски факултет Универзитета у Београду
 - Звање/радно место: ванредни професор
 - Научна, односно уметничка област: развојна психологија

2) - Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година завршетка: Београд, 1993.год

Магистеријум:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година завршетка: Београд, 1998.год.
 - Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија

Докторат:

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду, Одељење за психологију
 - Место и година одбране: Београд, 2009. год.
 - Наслов дисертације: Развојне компетенције као основа права детета на партиципацију
 - Ужа научна, односно уметничка област: Развојна психологија

Досадашњи избори у наставна и научна звања:

- 1994. године - Асистент приправник на предметима развојна и педагошка психологија, Учитељски факултет, Универзитет у Београду
- 1999. године - Асистент на предмету развојна психологија, Учитељски факултет, Универзитет у Београду
- 2010. године - Доцент на предмету развојна психологија, Учитељски факултет, Универзитет у Београду
- 2015.године – Ванредни професор на предмету развојна психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Београду
- 2020. године – Ванредни професор на предмету развојна психологија, Филозофски факултет, Универзитет у Београду (реизбор)

3) Испуњени услови за избор у звање: Редовни професор

ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	оцена / број година радног искуства
1	Пристапно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе	-
2	Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода	Просечна оцена добијена приликом студентске евалуације свих предмета на којима је Јелена Врањешевић наставник, креће се од 4,52 до 4,98.
3	Искуство у педагошком раду са студентима	27 година рада у настави

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број менторства / учешћа у комисији и др.
4	Резултати у развоју научнонаставног подмлатка	Била је ментор 15 мастер радова и члан 15 комисија за оцену и одбрану завршних радова на мастер академским студијама педагогије и на мастер програму Образовање наставника предметне наставе. Такође, била је члан комисије за одбрану 6 докторских дисертација (три су одбрањене на Филозофском факултету у Београду, две су одбрањене на Филолошком факултету у Београду и једна је одбрањена на Факултету за образовање, Универзитета Кембриџ)
5	Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама	Завршни радови на мастер студијама (менторство): 1. Марија Крстичић: партиципација деце у школи: перспектива ученика ромске националности и ученика из опште популације (Филозофски факултет УБГ), 2020. 2. Емилија Николић: Права детета на квалитетно образовање у школама у Аустрији из перспективе ученика миграната српске националности (Филозофски факултет УБГ), 2018.

		3. Марија Јанчић: Карактеристике конструктивне комуникације између учитеља и ученика – дечија перспектива (Филозофски факултет УБГ), 2016.
6	Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације	Чланство у комисији: 1. Matthew James Underwood: Building communities and sharing knowledge: a study into teachers working together across national boundaries (Faculty of Education, University of Cambridge), 2017. 2. Бојана Димитријевић: Интеркултурална осетљивост и уверења наставника о културним разликама у школском контексту (Филозофски факултет, Универзитет у Београду), 2019.

	<i>(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)</i>	Број радова, сапштења, цитата и др	Навести часописе, скупове, књиге и друго
7	Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.		
8	Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63)		
9	Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.		
10	Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту		
11	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		
12	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33		
13	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.		

14	Објављена један рад из категорије M20 или четири рада из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. (за поновни избор ванр. проф)		
15	Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије M31 или M33. (за поновни избор ванр. проф)		
16	Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије M61 или M63. (за поновни избор ванр. проф)		
17	Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира	2	<p>Bhabha, J., Fuller, A., Matache M., Vranješević, J., Chernoff, M., Spasić, B. & Ivaniš, J. (2017). Reclaiming Adolescence: A Roma Youth Perspective. <i>Harvard Educational Review</i>, Vol. 87, No. 2, 186–225. [M21a]</p> <p>Vranješević, J. & Frost, D. (2016). Stories From Intercultural Education in Serbia: Teacher leadership and Parent Participation. <i>European Education</i>, Vol. 48, 63–78. [ERIH PLUS; M23]</p>
18	Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51	5	<p>Vranješević, J. (2016). Transformativni potencijal participativnih istraživanja: dekonstrukcija odnosa moći između deteta i odraslog. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 48(2), 231–246. [M24]</p> <p>Vranješević, J. (2020). Convention on the rights of the child and adultism: How to deconstruct a myth? In Z. Kodolja & U. Štremfel (Eds.), <i>Convention on the Rights of the Child: educational opportunities and social justice</i> (pp. 45–63). Šolsko polje, Educational Research Institute. [M14]</p> <p>Simić, N., & Vranješević, J. (2019). Refugee Children in Formal Education in Serbia – Multi-Perspective Views on Challenges and Good Practices, In Gorak-Sosnowska, K., Pachocka, M.</p>

			<p>& Misuina, J. (Eds.), <i>Muslim Minorities and the Refugee Crisis in Europe</i> (pp.135–148). Warsaw: SGH Warsaw School of Economics. [M14]</p> <p>Teleshaliyev, N., Vranješević, J., Čelebičić, I., Joshevska, M., & Miljević, G. (2019). Non-positional Teacher Leadership in the Post-Socialist Context. <i>International Journal od Teacher Leadership – Thematic Issue</i>, 10(1), 76–89. [M14]</p> <p>Vranješević, J. (2018). Competent Individuals in Competent System: Intercultural Curriculum and Teachers' Competencies. In: B. Käßlinger, K. Ovesni & J. Vranješević (Eds.), <i>Strategies to Improve Quality of Education</i> (pp. 187–199). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Justus-Liebig-Universität Gießen: Institut für Erziehungswissenschaft. [M14]</p>
19	Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51	6	<p>Vranješević, J. (2016). Mogućnosti, ograničenja i efekti participacije mladih u lokalnoj zajednici. <i>Pedagogija</i>, 71(3), 292–303. [M51]</p> <p>Врањешевећ, Ј. (2017). Улога и значај консултација са децом у образовању. <i>Настава и васпитање</i>, LXVI(3), 423–435. [M51]</p> <p>Simić, N., Vranješević, J., & Ilić, I. (2019). Muslim Refugees in Serbia – Narrating Gender Role Identity Change. <i>Etnoantropološki problemi</i>, 14(4), 1273–1293. [M24]</p> <p>Simić, N., Stančić, M., & Vranješević, J. (2019). Roma in Higher Education – Psychological and Social Capital as Factors of Academic</p>

			<p>Success. <i>Andragoške studije</i>, 11(2), 127–148. [M24]</p> <p>Вујисић-Живковић, Н. и Враћешевић, Ј. (2019). Концептуализација и истраживање професионалног развоја наставника. <i>Иновације у настави</i>, 32(3), 13–23. [M24]</p>
20	Цитираност од 10 хетеро цитата.		<p>1. Schott, C., van Roekel, H., & Tummers, L. G. (2020). Teacher leadership: A systemic review, methodological quality assessment and conceptual framework. <i>Educational Research Review</i>, 31, 100352 (Citirano: Vranješević, J., & Frost, D. (2016). Stories From Intercultural Education in Serbia: Teacher Leadership and Parent Participation. <i>European Education</i>, 48, 63–78).</p> <p>2. Lambrev, V. (2020). ‘They clip our wings’: studying achievement and racialisation through a Roma perspective. <i>Intercultural Education</i>, 31(2), 139–156 (Citirano: Bhabha, J., Fuller, A., Matache, M., Vranješević, J., Chernoff, M.C., Spasić, B., & Ivanis, J. (2017). Reclaiming Adolescence: A Roma Youth Perspective. <i>Harvard Educational Review</i>, 87(2), 186–224).</p> <p>3. Marković, M., Mamutović, A. & Stanisavljević Petrović, Z. (2020). Development of intercultural education competencies in teachers. <i>Facta Universitatis</i>, 4(1), 47–56 (Citirano: Vranješević, J. & Frost, D. (2016). Stories From Intercultural Education in Serbia: Teacher Leadership and Parent Participation. <i>European Education</i>, 48, 63–78).</p> <p>4. Stamatovic, J. & Žunić Cievaric, J. (2019). Child rights in primary schools – the situation and expectations. <i>CEPS Journal</i>, 9, 83–102 (Citirano: Vranješević, J. (2013). <i>Razvojne kompetencije i participacija</i></p>

		<p><i>dece: od stvarnog ka mogućem.</i> Beograd: Učiteljski fakultet).</p> <p>5. Salgado-Orellana, N., Berrocal de Luna, E., & Sanchez-Nunes, C. (2019). Intercultural Education for Sustainability in the Educational Interventions Targeting the Roma Students: A Systemic Review. <i>Sustainability</i>, 11(12), 1–20. (Citirano: Bhabha, J., Fuller, A., Matache, M., Vranješević, J., Chernoff, M.C., Spasić, B., & Ivanis, J. (2017). Reclaiming Adolescence: A Roma Youth Perspective. <i>Harvard Educational Review</i>, 87, 186–224).</p> <p>6. Stamatović, J. i Zlatić, L. (2019). Akciono istraživanje i predškolska vaspitna praksa. U: S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić i G. Jelovčan (ur.), <i>Vzgoja in izobraževanje predškolskih otrok prvega starosnega obdobja</i> (45–54). Kopar: Založba Univerze na Primorskem (Citirano: Vranješević, J. (2015). Deca kao (ko)istraivači: participativna istraživanja i najbolji interes deteta. <i>Primenjena psihologija</i>, 8(2), 187–202).</p> <p>7. Woods, P. A. & Roberts, A. (2018). Collaborative school leadership in a global society: A critical perspective. <i>Educational Management Administration and Leadership</i>, 47(5), 663–677. (Citirano: Vranješević, J. & Čelebičić, I. (2014). Improving the participation of ethnic minority families in schools through teacher leadership. In: D. Frost (ed.), <i>Transforming Education Through Teacher Leadership</i> (pp. 94–107). Cambridge, UK: Leadership for Learning, The Cambridge Network, University of Cambridge Faculty of Education.)</p>
--	--	---

			<p>8. Petrović, D., Jokić, T., & Leutwyler, B. (2016). Motivational aspects of teachers' intercultural competence: Development and psychometric evaluation of new scales for the assessment of motivational orientation. <i>Psihologija</i>, 49(4), 393–413. (Citirano: Vranješević, J. (2014). The Main challenges for teacher education for diversity. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 46(2), 473–485).</p> <p>9. Srna, J. & Stevanović, I. (2011). Serbia: Moving towards the Abolition of Physical Punishment of Children. In J.E. Durrant & A. B. Smith (Eds.), <i>Global Pathways to Abolishing Physical Punishment: Realizing Children's Rights</i> (pp. 222–232). New York: Routledge. (Citirano: Korać, N. i Vranješević, J. (2001). <i>Nevidljivo dete: slika deteta u medijima</i>. Beograd: Centar za prava deteta).</p> <p>10. Stojković, I. (2005). Psihološki efekti tempa telesnog sazrevanja u pubertetu. <i>Psihologija</i>, 38(4), 383–402. (Citirano: Vranješević, J. (2001). <i>Promena slike o sebi: autoportret adolescencije</i>. Beograd: Zadužbina Andrejević).</p>
21	Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33	3	<p>Vranješević, J., Simić, N. & Stančić, M. (2019). Psychological Capital as a Factor of Roma College Students' Academic Success, In K. Damnjanović, O. Tošković & S. Marković (Eds.) <i>Proceedings of the XXV Scientific Conference Empirical Studies in psychology</i> (61–63). Faculty of Philosophy, University of Belgrade [M33]</p> <p>Vranješević, J. i Simić, N. (2018). Inclusion of migrant children in formal education: children's perspective. In J. Todorović, V. Hedrih i S. Đorić (Eds.), <i>Modern age and</i></p>

			<p><i>competencies of psychologists</i>, Proceedings book, 14th Days of Applied Psychology, 28–29th September, Niš (pp. 77–89). Niš: Faculty of Philosophy, Department of Psychology, University of Niš.</p> <p>Vranješević, J. (2016). Developmental potential of participatory research with children and young people: from marginalisation to emancipation. In Marković, Z., Đurišć Bojanović, M. & Đigić, G. (Eds.), Individual and environment, Proceedings book, 26–27th September, Niš (pp. 145–155). Niš: Faculty of Philosophy, Department of Psychology, University of Niš. [M33]</p>
22	Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63	4	<p>Врањешевевић, Ј. (2020). Деца у партиципативним истраживањима: зона наредног или будућег развоја одраслих? У Ј. Радуловић, В. Милин и Б. Љујић (ур.), <i>Зборник радова са националног научног скупа Сусрети педагога – Партиципација у образовању: педагошки (п)огледи</i> (стр. 34-39). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду; Педагошко друштво Србије. [M61]</p> <p>Simić, N., Vranješević, J. i Stančić, M. (2018). Životna gesla i lične snage kao pokretači akademskog uspeha studenata romske nacionalnosti. U Džinović V. i Stanković, B. (Ur.) <i>Kvalitativna istraživanja u društvenim naukama: od ličnog iskustva do socijalnih praksi – Zbornik radova</i> (67-70), XXIII naučna konferencija Pedagoška istraživanja i školska praksa: Kvalitativna istraživanja u društvenim naukama: od ličnog iskustva do socijalnih praksi, Beograd, 23-24.11. Institut za pedagoška istraživanja i Institut za psihologiju. [M63]</p>

			<p>Врањешевевић, Ј. и Вујисић-Живковић, Н. (2016). Аутономија педагошке праксе и унапређење квалитета васпитања и образовања. У Л. Мишкељин, З. Шаљић и Ј. Миљковић (ур.), <i>Вредновање у васпитно-образовном процесу : зборник радова са националног научног скупа „Сусрети педагога“</i> (стр. 99-102). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду и Педагошко друштво Србије. (25. и 26. септембар 2016., Београд) [М63]</p> <p>Vranješević, J. (2016). Deca kao (ko)istraživači u obrazovnom procesu. U Džinović, V., Gutvajn, N. i Radulović, M. (ur.), <i>Kvalitativna istraživanja u obrazovanju: transformativna i participativna praksa</i>, rad štampan u celini, 21. Decembar, 2016, Beograd (str. 21–24). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Institut za psihologiju i Institut za pedagoška istraživanja. [М63]</p>
23	Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање		<p>Врањешевевић, Ј. (2021). <i>Одрастање на маргини</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду.</p> <p>ISBN 978-86-80712-42-0</p>
24	Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	15	Од последњег избора у звање објављено је 15 радова у следећим категоријама М21а (1) М23 (1), М24 (4), М14 (4), М51 (2), М33 (3)

ИЗБОРНИ УСЛОВИ:

(изабрати 2 од 3 услова)	Заокружити ближе одреднице (најмање по једна из 2 изабрана услова)
1. Стручно-професионални допринос	<p>1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</p> <p>- Члан уређивачког одбора међународног зборника радова: B. Kämpf, K. Ovesni & J. Vranješević (Eds.), <i>Strategies to Improve Quality of Education</i>. Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Justus-Liebig-Universität Gießen: Institut für Erziehungswissenschaft.</p> <p>- Члан уређивачког одбора научног часописа <i>Медитерански часопис за васпитање и образовање</i> (Mediterranean Education Journal). Филозофски факултет Универзитета Црне Горе.</p> <p>2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</p> <p>Председник програмског одбора националног научног скупа: Конгрес психолога Србије – Футуризам у психологији: психологија у зони будућег развоја (Друштво психолога Србије, 2018)</p> <p>Члан програмског одбора националног научног скупа:</p> <p>Дани образовних знаности: Одгојно-образовни сустан – ограничавајуће или потицајно окружење (Институт за друштвена истраживања – Центар за истраживање и развој образовања, Загреб, 2018)</p> <p>Образовна политика и пракса: У складу или у раскораку? (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2017);</p> <p>ВАСПИТАЊЕ данас (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2017);</p> <p>Дани образовних знаности: Образовне промене: Изазови и очекивања (Институт за друштвена истраживања – Центар за истраживање и развој образовања, Загреб, 2016)</p> <p>Вредновање у васпитно-образовном процесу (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2016)</p> <p>Педагошки допринос подучавању и учењу (Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије, 2015)</p> <p>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</p> <p>Од избора у звање ванредног професора била је ментор 15 мастер радова и члан комисије за одбрану 6 докторских теза и 15 завршних радова на мастер академским студијама педагогије и на мастер програму образовање наставника предметне наставе.</p>

	<p>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</p> <p><i>Illumine - A community for exploring and sharing uses of evidence-based teaching strategies;</i> Ерасмус + пројекат; Пројекта реализују: Universitat Pompeu Fabra, Шпанија; Kokoro Association, Португал; Tallinn University, Литванија; Универзитет у Београду; archi PLAY doo, Београд; Escola Pia Sarria-Calassanc, Шпанија; Ангажована у периоду од 2020–2023; истраживач на пројекту, учесник у реализацији обуке за наставнике и коаутор публикација о пројекту).</p> <p><i>Човек и друштво у време кризе</i> (Филозофски факултет, Универзитет у Београду; 2020–2021; истраживач на пројекту)</p> <p><i>Праћење квалитета инклузије деце са сметњама у развоју у предшколском васпитању и образовању;</i> Институција која финансира пројекат је УНИЦЕФ, институција која реализује пројекат је Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду; Ангажована у периоду од 2018 – 2019.год као истраживач на пројекту и коаутор приручника за васпитаче и стручне сараднике насталог као резултат истраживања.</p> <p><i>Сигурно и подстицајно школско окружење за учење за децу избеглице/тражиоце азила;</i> Институција која финансира пројекат је Save the Children, институција која реализује пројекат је Центар за интерактивну педагогију, Београд. Ангажована у периоду од 2017 – 2018. год као истраживач на пројекту и коаутор публикације о истраживању.</p> <p><i>One in One Hundred: Drivers of Success and Resilience among College-Educated Romani Adolescents in Serbia – Ромски шампиони.</i> Институције које финансирају пројекат су Cummings Foundation и Харвард Универзитет; <i>Реализатори пројекта:</i> Харвард Универзитет, Центар за здравље и људска права (FXB Center for Health and Human Rights, Harvard University) и Центар за интерактивну педагогију; <i>Трајање пројекта:</i> 2015–2017; Ангажована на пројекту од 2016 – 2017. год. као истраживач, учесник у реализацији пројекта и коаутор извештаја о пројекту.</p>
<p>2. Допринос академској и широј заједници</p>	<p>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</p> <p>Израда тестова из психологије за пријемни испит на Одељењу за педагогију и андрагогију и чланство у одељенској комисији за жалбе на пријемном испиту (од 2014.год.); Члан акредитационог тима Одељења за педагогију и андрагогију (представник групе психолошких предмета)</p>

	<p>4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p>Програми едукације наставника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коауторка акредитованог програма за професионално усавршавање васпитача, наставника и стручних сарадника: <i>Ни црно ни бело – програм за рад са децом/младима против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност</i>. Центар за интерактивну педагогију, Београд. 2. Коауторка акредитованог програма за наставнике и стручне сараднике: <i>Сидро – прва помоћ детету у кризи</i>. Педагошки факултет, Универзитет у Крагујевцу.
<p>3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p>	<p>1.Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</p> <p><i>Illumine - A community for exploring and sharing uses of evidence-based teaching strategies</i>; Ерасмус + пројекат; Пројекта реализују: Universitat Pompeu Fabra, Шпанија; Kokoro Association, Португал; Tallinn University, Литванија; Универзитет у Београду; archi PLAY doo, Београд; Escola Pia Sarria-Calassanc, Шпанија; Ангажована у периоду од 2020–2023; истраживач на пројекту, учесник у реализацији обуке за наставнике и коаутор публикација о пројекту).</p> <p><i>One in One Hundred: Drivers of Success and Resilience among College-Educated Romani Adolescents in Serbia – Ромски шампиони</i>. Институције које финансирају пројекат су Cummings Foundation и Харвард Универзитет; <i>Реализатори пројекта</i>: Харвард Универзитет, Центар за здравље и људска права (FXB Center for Health and Human Rights, Harvard University) и Центар за интерактивну педагогију; <i>Трајање пројекта</i>: 2015–2017; Ангажована на пројекту од 2016 – 2017. год. као истраживач, учесник у реализацији пројекта и коаутор извештаја о пројекту.</p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p> <p>Учесће у мастер програму <i>Образовне политике</i> на Студијама при Универзитету, Универзитет у Београду и Универзитет у Крагујевцу (од 2018.год).</p> <p>Члан комисије за одбрану докторске дисертације Анице Радосављевић Крсмановић: <i>Предиктори постигнућа у учењу енглеског језика код студената нефилолошких студија у Србији</i> (Филолошки факултет, Универзитет у Београду, 2018)</p>

	<p>Члан комисије за одбрану докторске дисертације Matthew James Underwood-a: Building communities and sharing knowledge: a study into teachers working together across national boundaries (Faculty of Education, University of Cambridge, 2017)</p> <p>Члан комисије за одбрану докторске дисертације Милице Витаз: Утицај лудичких активности на учење енглеског језика као страног на академском нивоу и ставови студената о њиховом коришћењу (Филолошки факултет, Универзитет у Београду, 2017)</p> <p>3.Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</p> <p>Чланство у научним и стручним удружењима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Друштво психолога Србије - Друштво истраживача у образовању у Србији - Секција универзитетских наставника психологије образовања - International Step by Step Association (Међународно удружење Корак по корак) - International Teacher Leadership Network <p>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</p> <p>Учешће у спровођењу заједничког мастер студијског програма <i>Образовне политике</i> на Студијама при Универзитету, Универзитет у Београду и Универзитет у Крагујевцу (од 2018.год).</p> <p>Сарадња са Стоматолошким факултетом, Катедром за дечију и превентивну стоматологију на пројекту <i>Унапређење оралног здравља особа са посебним потребама – подршка породици и установама</i> (од 2019.год)</p>
--	---

III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу анализе научноистраживачког рада и оцене педагошког рада, Комисија констатује да је др Јелена Врањешевић у потпуности испунила услове за избор у звање редовног професора дефинисане *Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, Статутом Факултета и Правилником, односно Правилима о ближим условима за избор наставника и сарадника на Факултету.*

Узимајући у обзир како квантитативне показатеље научног рада проф. др Јелене Врањешевић, тако и квалитет тог рада, Комисија констатује да су испуњени сви услови за избор у звање редовног професора и предлаже Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да проф. др Јелену Врањешевић изабере у звање редовног професора за ужу научну област Развојна психологија

Место и датум:
Београд, 28. 06. 2021.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Александер Бауцал

Проф. др Данијела Петровић

Проф. др Нада Кораћ